

TET_JULY_2024_2B_SPL.EDU_ODIA_
Afternoon SSession_2_21.10.2024

1. The organ development of a baby in the womb forms only after the formation of the head. This development is called as

1. Proximo distal development
2. Cephalo caudal development
3. Hereditary development
4. Environment development

ଗର୍ଭସ୍ଥ ଶିଶୁର ଶିର ଗଠନ ହେବା ପରେ ହିଁ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ଅଙ୍ଗଗୁଡ଼ିକ ଗଠନ ହୋଇଥାଏ । ଏଭଳି ବିକାଶଟି

1. ସାମୀପ୍ୟ ଦୂରସ୍ଥ ବିକାଶ
2. ଶିରୋ ପାଦାଭିମୁଖ ବିକାଶ
3. ବଂଶାନୁକ୍ରମିକ ବିକାଶ
4. ପରିବେଶ ବିକାଶ

2. Thorndike proposed this theory

1. Learning
2. Learning by insight
3. Trail and Error
4. Operant Conditioning

ଅର୍ଣ୍ଣତାଲକ୍ ପ୍ରତିପାଦନ କରିଥିବା ତତ୍ତ୍ୱ

1. ଶିକ୍ଷଣ
2. ଅନ୍ତର୍ଦୃଷ୍ଟି ଶିକ୍ଷଣ
3. ପ୍ରଯତ୍ନ - ପ୍ରମାଦ
4. କାର୍ଯ୍ୟସାଧକ ପ୍ରସୀମନ

3. Intelligence Quotient =

1. $\frac{\text{Mental Age}}{\text{Chronological Age}} \times 100$

2. $\frac{\text{Chronological Age}}{\text{Mental Age}} \times 100$

3. $\frac{\text{Mental Age}}{\text{Annual Age}} \times 100$

4. $\frac{\text{Chronological Age}}{\text{Medical Age}} \times 100$

ବୁଦ୍ଧିମାଙ୍କ =

1. ମାନସିକ ବୟସ

ଶାରୀରିକ ବୟସ

2. ଶାରୀରିକ ବୟସ

ମାନସିକ ବୟସ

3. ମାନସିକ ବୟସ

ବାର୍ଷିକ ବୟସ

4. ଶାରୀରିକ ବୟସ

ସ୍ମୃତ ବୟସ

4. In this stage 'learning competency' is more in children
1. Infant stage
 2. Childhood stage
 3. Adult stage
 4. Pre-Infant stage

ଏହି ଅବସ୍ଥାରେ ପିଲାଙ୍କ ଠାରେ 'ଶିକ୍ଷଣ ଦକ୍ଷତା' ଅଧିକ ଥାଏ

1. ଶୈଶବାବସ୍ଥା
2. ବାଲ୍ୟାବସ୍ଥା
3. ଯୌବନାବସ୍ଥା
4. ପ୍ରାକ୍-ଶୈଶବାବସ୍ଥା

5. Creating motion and movement in an individual and provokes him for action is called
1. Motivation
 2. Education
 3. Study
 4. Learning

ଜଣେ ବ୍ୟକ୍ତିଠାରେ ଗତି ଏବଂ ଚଳନ ସୃଷ୍ଟି କରି ଏକ ପ୍ରକ୍ରିୟା ପାଇଁ ପ୍ରରୋଚିତ କରିବାକୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ପ୍ରେରଣ
2. ଶିକ୍ଷା
3. ଅଧ୍ୟୟନ
4. ଶିକ୍ଷଣ

6. Expand AAMD
AAMDର ବିସ୍ତାରିତ ରୂପ
 1. Association for Advanced Medical Diagnostics
 2. American Association of Medical Diagnostics
 3. American Association of Moral Dialogue
 4. American Association on Mental Deficiency

7. This is NOT related to specific learning Disabilities
 1. Dysgraphia
 2. Dyscalculia
 3. Dewarming
 4. Dyslexia

ଏହା ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ ସମ୍ପର୍କିତ ନୁହେଁ

 1. ଡିସଗ୍ରାଫିଆ
 2. ଡିସକାଲ୍‌କୁଲିଆ
 3. ଡିଫାର୍‌ମିଙ୍ଗ୍
 4. ଡିସଲେକ୍ସିଆ

8. Frequent draining from the ear in a child may be caused to get
1. Visual Impairment
 2. Hearing Impairment
 3. Specific learning disabilities
 4. Intellectual Disability

ପିଲାଟିର କାନରୁ ବାରମ୍ବାର ପୂଜ ବାହାରିବା, ଏପ୍ରକାର କ୍ଷତି ଘଟିବାର ସମ୍ଭାବନା ରହିଥାଏ

1. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧିତ
2. ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ
3. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ
4. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ

9. Disability caused by Polio
1. Loco motor disability
 2. Learning disability
 3. Intellectual disability
 4. Cerebral Palsy

ପୋଲିଓ ଦ୍ଵାରା ଘଟିବା ଅକ୍ଷମ

1. ଚଳନ ଅକ୍ଷମ
2. ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ
3. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
4. ସେରିବ୍ରଲ୍ ପାଲ୍ସି

10. Expand LSRW

LSRW ର ବିସ୍ତାରିତ ରୂପ

1. Learning, Serving, Remembering, Watching
2. Listening, Speaking, Reading, Writing
3. Laughing, Selecting, Reaching, Working
4. Lecturing, Signing, Relaxing, Worshipping

11. The components in lesson plan for a student with hearing impairment at secondary level shall have

1. Language, speech, auditory training and vocational Education
2. Signs, number work
3. Auditory training only
4. Speech training only

ମଧ୍ୟମ ଧରଣର ଶ୍ରବଣ ଦୋଷ ଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ପାଇଁ ପାଠ୍ୟ ଯୋଜନାରେ

ରଖାଯାଇଥିବା ବିଷୟ

1. ଭାଷା, ଭାଷଣ, ଶ୍ରବଣ ତାଲିମ, ଧନ୍ୟାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷା
2. ସଙ୍କେତ, ସଂଖ୍ୟା କର୍ମ
3. କେବଳ ଶ୍ରବଣ ସମ୍ବନ୍ଧିତ ଶିକ୍ଷଣ
4. କେବଳ ଭାଷଣ ଶିକ୍ଷଣ

12. Matching alphabets, word framing etc., learning activities are used frequently for the children with

1. Hearing Impairment
2. Intellectual Disability
3. Haemophilia
4. Dwarfism

ଅକ୍ଷରଗୁଡ଼ିକୁ ଯୋଡ଼ିବା, ଶବ୍ଦ ସଜ୍ଜା ଆଦିକୁ ବାରମ୍ବାର ଏହି ଅକ୍ଷମତାର ଶିକ୍ଷଣ

କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ରୂପେ ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତି

1. ଶ୍ରବଣ ବାଧୁତ
2. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା
3. ହିମୋଫିଲିଆ
4. ବାମନତା

13. Assistive technology for children with dyslexia.

a) Text-to-speechware

b) Braille books

c) Audio books

ଡିସ୍‌ଲେକ୍ସିଆ ପିଲାଙ୍କ ଉପଯୋଗୀ ଉପକରଣ

a) ଟେକ୍ସ୍ ଟୁ ଟେକ୍ସ୍ ସ୍ପୀଚ୍ ସ୍ପେର୍

b) ବ୍ରେଇଲି

c) ଆଡିଓ ବୁକ୍ସ୍

1. a only

2. a, b, c

3. b, c

4. a, c

14. Children With Special Needs attending to regular schools and acquiring education is called

1. Special Education

2. Inclusive Education

3. Integrated Education

4. Vocational Education

ସ୍ପେସିଆଲ୍ ନିଜ୍‌ସ୍ ଅଟିଣ୍ଡିଂ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରାପ୍ତ ପିଲାମାନେ ସାଧାରଣ ବିଦ୍ୟାଳୟରେ ପାଠପଢ଼ିବାକୁ

ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ସ୍ପେସିଆଲ୍ ଶିକ୍ଷା

2. ଅନ୍ତର୍ଭାଗୀ ଶିକ୍ଷା

3. ସମନ୍ୱିତ ଶିକ୍ଷା

4. ପଦାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷା

15. Providing additional educational activities for the gifted children in regular classrooms only

1. Acceleration
2. Segregation
3. Summary
4. Enrichment

ପ୍ରତିଭାଶାଳୀ ପିଲାଙ୍କୁ ସାଧାରଣ ଶ୍ରେଣୀ ଗୃହରେ ହିଁ ଅତିରିକ୍ତ ଶୈକ୍ଷିକ

କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ଯୋଗାଇବା – ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ଭରାନ୍ୱିତ
2. ପୃଥ୍ୱୀକରଣ
3. ସଂକ୍ଷିପ୍ତୀକରଣ
4. ସମୃଦ୍ଧକରଣ

16. Among the following this disability occurs through infectious disease

1. Athetosis
2. Arthritis
3. Bone fracture
4. Spasticity

ନିମ୍ନରୁ ଏହା ସଂକ୍ରାମକ ରୋଗ ଦ୍ୱାରା ଘଟିବା ଅକ୍ଷମତା

1. ଏଥେଟୋସିସ୍
2. ଗଣ୍ଠି ଦରଦ
3. ଅସ୍ଥି ବିଭଙ୍ଗ
4. ସ୍ପାଷ୍ଟିସିଟି

17. Expand I.E.P.

I.E.P ର ବିସ୍ତାରିତ ରୂପ

1. Individualized Education Project
2. Individualized Education Plan
3. Independent Education Programme
4. Individualized Education Period

18. This type of CWSN are to be placed in the first row in classroom and use more teaching learning material in teaching

1. Multiple sclerosis
2. Hearing Impairment
3. Locomotor Disability
4. Haemophilia

ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ଏହି ଅକ୍ଷମ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଆଗ ଧାଡ଼ିରେ ବସାଇ, ଅଧିକ ଶିକ୍ଷାପଦକରଣ ବ୍ୟବହାର କରି ଶିକ୍ଷାଦାନ ଦେବା

1. ମଲ୍ଟିପୁଲ୍ ସ୍କ୍ଲେରୋସିସ୍
2. ଶ୍ରବଣ ବାଧା
3. ଚଳନ ଅକ୍ଷମ
4. ହିମୋଫିଲିଆ

19. One student teaches to the other student in a class is called

1. Literature education training
2. Special education training
3. Integrated education training
4. Peer tutoring

ଶ୍ରେଣୀରେ ଜଣେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ ଆଉ ଜଣେ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀକୁ ଶିକ୍ଷାଦାନ ଦେବା -ଏହା

1. ସାହିତ୍ୟ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ
2. ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ
3. ସମନ୍ୱିତ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ
4. ସମପାଠୀ ଶିକ୍ଷା ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ

20. Vocational education training is needed for the persons with

1. Hearing Impairment
2. Haemophilia
3. Thalassemia
4. Sickle cell disease

ଏହି ଅକ୍ଷୟ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଧନ୍ୟାତ୍ମକ ଶିକ୍ଷାର ପ୍ରଶିକ୍ଷଣ ଆବଶ୍ୟକ ପଢ଼ିଥାଏ

1. ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ
2. ହିମୋଫିଲିଆ
3. ଥାଲାସେମିଆ
4. ସିକେଲ୍ ସେଲ୍ ଡିସିଜ୍

21. Identify the chronological order of these Acts

ନିମ୍ନ ଆଇନ ଗୁଡ଼ିକର ସଠିକ କ୍ରମ ଚିହ୍ନଟ କର

- a) NT Act
 - b) RCI Act
 - c) PWD Act
 - d) RPWD Act
1. a, b, c, d
 2. b, c, d, a
 3. b, c, a, d
 4. c, b, a, d

22. 'IEDSS' scheme started in the year

'IEDSS' ଯୋଜନା ଆରମ୍ଭ କରିବା ବର୍ଷ

1. 1999
2. 2009
3. 2019
4. 2000

23. Sign language is used for children with

1. Visual Impairment
2. Specific Learning Disabilities
3. Hearing Impairment
4. Speech Impairment

ସଙ୍କେତ ଭାଷାକୁ ଏହି ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଏ

1. ଦୃଷ୍ଟିବାଧିତ
2. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା
3. ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ
4. ଭାଷଣ ବାଧିତ

24. Strengths and needs of Children With Special Needs are mentioned in

1. LEP
2. HEP
3. IEP
4. KEP

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ସମ୍ପନ୍ନ ପିଲାଙ୍କ କ୍ଷମତା, ଆବଶ୍ୟକତାଗୁଡ଼ିକୁ ଏଥିରେ

ନମୋଦ କରାଯାଏ

1. LEP
2. HEP
3. IEP
4. KEP

25. The section representing education for Children With Special Needs in Right to Education Act-2009 is

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ସମ୍ପନ୍ନ ପିଲାଙ୍କ ଶିକ୍ଷା ସମ୍ପର୍କରେ, ଶିକ୍ଷା ଅଧିକାର ଆଇନ -

2009 ରେ ନିର୍ଦ୍ଦେଶିତ ସେକ୍ସନ୍

1. 3(1)
2. 3(2)
3. 3(3)
4. 3(4)

26. According to RTE Act – 2009 providing ramps with railing in school for Children With Special Needs is the responsibility of

1. Teachers
2. Parents
3. Concerned Government
4. Students

RTE ଆଇନ. – 2009 ଅନୁସାରେ ବିଦ୍ୟାଳୟ ପ୍ରାଙ୍ଗଣରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା

ସମ୍ପନ୍ନ ପିଲାଙ୍କୁ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ରେଇଲିଙ୍ଗ ଯୁକ୍ତ ରାମ୍ପ ନିର୍ମାଣ ପାଇଁ ଦାୟିତ୍ୱ

ନେବେ

1. ଶିକ୍ଷକ
2. ପିତାମାତା
3. ସମ୍ବନ୍ଧିତ ସରକାର
4. ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀ

27. UNCRPD held at

1. London
2. Paris
3. New York
4. New Delhi

UNCRPD ଏଠାରେ ଅନୁଷ୍ଠିତ ହୋଇଥିଲା

1. ଲଣ୍ଡନ
2. ପ୍ୟାରିସ୍
3. ନ୍ୟୁୟାର୍କ
4. ନ୍ୟୁଦିଲ୍‌ହି

28. This may not be required for children with Hearing Impairment

1. Body language
2. Sign language
3. Facial Expressions
4. Taylor frame.

ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ ପିଲାଙ୍କୁ ଏହା ଅନୁପଯୁକ୍ତ

1. ଶାରୀରିକ ଭାଷା
2. ସଙ୍କେତୀ ଭାଷା
3. ମୁଖ ଭଙ୍ଗୀ
4. ଟେଲର୍ ଫ୍ରେମ୍

29. Persons having Visual acuity 3/60 or less are called

1. Dwarfism
2. Blind
3. Deaf
4. Intellectual Disability

ଦୃଷ୍ଟି ତୀବ୍ରତା 3/60 ରୁ କମ୍ ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ବାମନତା
2. ଅନ୍ଧ
3. ବଧୂର
4. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ

30. Quadriplegia is related to

1. Intellectual Disability
2. Autism
3. Cerebral Palsy
4. Thalassemia

କ୍ୱାଡ୍ରିପ୍ଲେଜିଆ ଏଥି ସହ ସଂପୃକ୍ତ

1. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
2. ଅଟିଜମ୍
3. ସେରିବ୍ରଲ୍ ପାଲ୍ସି
4. ଥାଲାସେମିଆ

31. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ପଦ୍ୟାଂଶଟି ପଢ଼ି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କର ।

“ବରଷା କାଳ ଅଟେ ଉଦ୍ଭିଦ ମିତ୍ର
ମାତ୍ର ପଙ୍କଜ ମଲା ନୋହେ ବିଚିତ୍ର ।
ଜଳ ଗହଳ ହେଲା ତା’ ପକ୍ଷେ ଯମ
ଅତି ସମ୍ପଦ ବାବୁ ମହା ବିଷମ ॥”

ପ୍ରଶ୍ନ: ବର୍ଷାକାଳ ପଦ୍ମପାଇଁ ଯମ ସଦୃଶ ହେଲା, କାରଣ

1. ଅତି ସମ୍ପଦ ହେତୁ
2. ବୃକ୍ଷମାନଙ୍କର ମିତ୍ର ହେତୁ
3. କମ୍ ଜଳ ହେତୁ
4. ଅତ୍ୟଧିକ ଜଳ ହେତୁ

32. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ପଦ୍ୟାଂଶଟି ପଢ଼ି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କର ।

“ପର ପୀଡ଼ାକାରୀ ଯେଉଁ ଜନ ଏ ସଂସାରେ
ଚିରଦିନ ସୁଖ ଭୋଗ କରିଣ ନପାରେ ।
ଜଣାଇ ଏ ଭାବ ସନ୍ଧ୍ୟା ମୁଖେ ଦିବାକର
ଆଶ୍ରୟ କରନ୍ତି ଅସ୍ତ ପର୍ବତ ଶିଖର ”

ପ୍ରଶ୍ନ: ପର ପୀଡ଼କ ଜନ ଏହା ଭୋଗ କରି ନପାରେ

1. ସବୁଦିନ ପାଇଁ ଦୁଃଖ
2. ସବୁଦିନ ପାଇଁ ସୁଖ
3. ସବୁଦିନ ପାଇଁ ଆଶ୍ରୟ
4. ସବୁଦିନ ପାଇଁ ରୋଗ

33. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଗଦ୍ୟାଂଶଟି ପଢ଼ି ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କର ।
ଭାଷାକୁ ବାକ୍ୟଦ୍ୱାରା ବିନିମୟ କରାଯାଏ । ସୁତରାଂ ଭାଷା ବିଜ୍ଞାନରେ ବାକ୍ୟକୁ ଅଧିକ ଗୁରୁତ୍ୱ ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି । ଭାଷାର ଗଠନ ପ୍ରଣାଳୀ ଅଧ୍ୟୟନ ସବୁଠାରୁ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ । ବାକ୍ୟଟି ଗଠନ କରିବା ପାଇଁ ଶବ୍ଦ ଓ ପ୍ରତ୍ୟୟର ଆବଶ୍ୟକତା ରହିଛି । ଶବ୍ଦ ଓ ପ୍ରତ୍ୟୟ ମିଶି ବାକ୍ୟ ଗଠନ ହୁଏ ।

ପ୍ରଶ୍ନ: ଭାଷାର ସବୁଠାରୁ ଗୁରୁତ୍ୱପୂର୍ଣ୍ଣ ଅଂଶଟି

1. ଗଠନ ପ୍ରଣାଳୀ ଅଧ୍ୟୟନ
2. ବାକ୍ୟ ଅଧ୍ୟୟନ
3. ଶବ୍ଦ ଭଣ୍ଡାର ଅଧ୍ୟୟନ
4. ପ୍ରତ୍ୟୟ ଅଧ୍ୟୟନ

34. ନିମ୍ନୋକ୍ତ ଗଦ୍ୟାଂଶଟି ପଢ଼ି ପ୍ରଦତ୍ତ ପ୍ରଶ୍ନର ଉତ୍ତର ଚିହ୍ନଟ କର ।
ପ୍ରାଚୀନତମ ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟରେ ଉଲ୍ଲିଖିତ ଦୃଷ୍ଟାନ୍ତ ଭିନ୍ନ ନାଥଧର୍ମ ସଂକ୍ରାନ୍ତୀୟ ଅନେକ ରଚନା ଆଦିଯୁଗୀୟ ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟର ନିଦର୍ଶନ ରୂପେ ଆବିଷ୍କୃତ ହୋଇଛି । ଶିଶୁବେଦ, ଅମରକୋଷଗୀତା, ଗୋରେଖ ଗୀତା, ମହ୍ୟଗୀତା, ସପ୍ତାଙ୍ଗ ଯୋଗ ଧାରଣ ଓ ଅନେକ ଭଜନ ନାଥ-ଧର୍ମର ସାଂପ୍ରଦାୟିକ ରଚନାରୂପ ପରିଦୃଷ୍ଟ ହୁଏ । ଏଗୁଡ଼ିକର ରଚନାକାଳ ଦ୍ୱାଦଶ ଠାରୁ ଚତୁର୍ଦ୍ଦଶ ଶତାବ୍ଦୀ ମଧ୍ୟରେ ସୀମାବଦ୍ଧ ।

ପ୍ରଶ୍ନ: ଆଦିଯୁଗୀୟ ଓଡ଼ିଆ ସାହିତ୍ୟର ନିଦର୍ଶନ ରୂପେ ଏହାକୁ ନିଆଯାଇଛି

1. ନାଥଧର୍ମୀୟ ଭଜନ
2. ନାଥଧର୍ମୀୟ ବିଭିନ୍ନ ଗୀତ
3. ନାଥଧର୍ମୀୟ ବିଭିନ୍ନ ରଚନା
4. ନାଥଧର୍ମୀୟ ବିଭିନ୍ନ ଯୋଗ

35. “ଶରତ-ନଈ-କୁଳେ” କବିତାର କବି -
1. ପଦ୍ମଚରଣ ପଟ୍ଟନାୟକ
 2. ରାଧାମୋହନ ଗଡ଼ନାୟକ
 3. ଭକ୍ତଚରଣ ଦାସ
 4. କୃଷ୍ଣଚନ୍ଦ୍ର ତ୍ରିପାଠି
36. “ମନରେ ଆସୁ ମୋ ଭଲ ଭାବନା” - ପାଠ୍ୟାଂଶଟି ଡକ୍ଟର ଚକ୍ରଧର ବିଶ୍ୱାଳଙ୍କ ଏହି ପୁସ୍ତକରୁ ସଂଗୃହୀତ -
1. ଶବ୍ଦର ଭେଳିକି
 2. କେତେ କଥା କେତେ ନଥା
 3. ମାରୀଚର ମନକଥା ଓ ଅନ୍ୟାନ୍ୟ ପ୍ରବନ୍ଧ
 4. ଶବ୍ଦର ପୁଲମାଳ
37. ଭଦ୍ରକ ଜିଲ୍ଲାର ଉତ୍ତରବାହିନୀ ଗ୍ରାମରେ ଜନ୍ମଲାଭ କରିଥିଲେ -
1. ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ନାଥ
 2. ବୈଦ୍ୟନାଥ ମିଶ୍ର
 3. ଶରତ କୁମାର ମହାନ୍ତି
 4. ଉଦୟନାଥ ଷଡ଼ଙ୍ଗୀ
38. ରାଧାମୋହନ ଗଡ଼ନାୟକ ଏହି କବିତା ସଂକଳନ ପାଇଁ କେନ୍ଦ୍ର ସାହିତ୍ୟ ଏକାଡେମୀ ପୁରସ୍କାର ଲାଭ କରିଥିଲେ -
1. କାବ୍ୟ ନାୟିକା
 2. ଶାମୁକାର ସ୍ୱପ୍ନ
 3. ଉତ୍କଳିକା
 4. ସୂର୍ଯ୍ୟ ଓ ଅନ୍ଧକାର

39. ଗୋଲୋକ ବିହାରୀ ଧଳଙ୍କ “ମାତୃଭାଷା ଓ ଲୋକ ଶିକ୍ଷା” ପ୍ରବନ୍ଧଟି ଏହି ବହିରୁ ଗୃହୀତ
1. ଓଡ଼ିଆ କେବେ
 2. ଲକ୍ଷ୍ମଣ ଚିଠି
 3. ଆମେରିକା ଅନୁଭୂତି
 4. ଗଙ୍ଗାରୁ ଗୋଦାବରୀ
40. ‘ଦେଶପ୍ରେମୀ କଏଦୀ’ – ପାଠକରେ ଏହାଙ୍କ ବିଷୟରେ ବି କୁହାଯାଇଛି -
1. ମହାତ୍ମାଗାନ୍ଧୀ
 2. ଜୟୀରାଜଗୁରୁ
 3. ବିନାୟକ ଦାମୋଦର ସଭର୍କର
 4. ବକ୍ସି ଜଗବନ୍ଧୁ
41. “ଦରଜା ଖୋଲିବା” ପାଠ୍ୟଟି ଏକ
1. ପ୍ରବନ୍ଧ
 2. ଏକାଙ୍କିକା
 3. ଉପନ୍ୟାସ
 4. ଜୀବନୀ
42. ଶତ୍ରୁଘ୍ନ ନାଥଙ୍କ ଆତ୍ମଜୀବନୀ ପୁସ୍ତକଟି -
1. ଜଗତରେ ଭାରତ
 2. ପିଲାଙ୍କ ବିଳାତ କଥା
 3. ବିଶ୍ୱ ଓ ବ୍ୟକ୍ତି
 4. ଚରାଚର ହିତାୟ

43. 'ପନ୍ଦରପଣ ଉଣେଇଶି ଗଣ୍ଠା ତିନି କଡ଼ା' – ଏଠାରେ 'କଡ଼ା' କହିଲେ

1. ଗଣ୍ଠାର ଅଧାଭାଗ
2. ଗଣ୍ଠାର ଚାରି ଭାଗରୁ ଏକ ଭାଗ
3. କଠିନ
4. ସମାନ ଭାଗ

44. 'ତନ୍ଦ୍ରା' ଶବ୍ଦଟିର ସଠିକ୍ ପ୍ରତିଶବ୍ଦ

1. ନିଦ୍ରା
2. ଶାନ୍ତି
3. ହିଂସା
4. ଭୟ

45. 'ପାବନି-ପାବନୀ' – ଏ ସମୋଚ୍ଚାରିତ ଶବ୍ଦ ଦୁଇଟିର ଅର୍ଥ ଯଥାକ୍ରମେ

1. ଗଣେଶ, ଶିବାନୀ
2. ଧର୍ମ, ଶିବାନୀ
3. ହନୁମାନ, ପବିତ୍ରକାରିଣୀ
4. ବିଷ୍ଣୁ ମହାଲକ୍ଷ୍ମୀ

46. "ପତ୍ର" ଶବ୍ଦଟିର ଭିନ୍ନାର୍ଥ

1. ଦରଖାସ୍ତ, ପଗଡ଼ି
2. ଆବେଦନ, କୁସୁମ
3. ଚିଠିପତ୍ର, ସୁବାସ
4. ପୃଷ୍ଠା, ଚିଠି

47. 'ଅଳକା' ଶବ୍ଦଟିର ବିପରୀତାର୍ଥବୋଧକ ଶବ୍ଦ

1. ରୁଚି
2. ବିରକ୍ତ
3. ସତ୍ୟ
4. ମିଥ୍ୟା

48. ନିମ୍ନରୁ ଶୁଦ୍ଧ ରୂପଟି ବାଛି ।

1. ନିର୍ଯ୍ୟତ
2. ନିର୍ଜନ
3. ନୀର୍ଜନ
4. ନୀର୍ଯ୍ୟତ

49. ପ, ଫ, ବ, ଭ - ଏହି ଧରଣର ବ୍ୟଞ୍ଜନ ବର୍ଣ୍ଣ

1. ଦନ୍ତ୍ୟ
2. କଣ୍ଠ୍ୟ
3. ତାଳବ୍ୟ
4. ଓଷ୍ଠ୍ୟ

50. ନିମ୍ନରୁ ସମାର୍ଥକ ଯୁଗ୍ମଶବ୍ଦ

1. ଖଟାମିଠା
2. ଶାଖାପ୍ରଶାଖା
3. ଗପସପ
4. ଧୂମ୍‌ଧାମ୍

51. ଓଡ଼ିଆଣୀ ବାରମାସରେ ଡେର ପର୍ବ ପାଳନ କରେ ।
ବାକ୍ୟଟିରେ ବ୍ୟବହୃତ ବିଶେଷଣ ପଦଟି

1. ଡେର
2. ଓଡ଼ିଆଣୀ
3. ପର୍ବ
4. କରେ

52. କ୍ରିୟାପଦର ମୂଳରୂପ ବା କ୍ରିୟାର ମୂଳ ପ୍ରକୃତିକୁ ଏହା କୁହାଯାଏ

1. ଶବ୍ଦ
2. ପଦ
3. ଧାତୁ
4. ବାକ୍ୟ

53. ନିମ୍ନରୁ ତତ୍ସମ ଶବ୍ଦଟି

1. ପୁଅ
2. କରୁଣା
3. ନାଟ
4. ଗୋସାଇଁ

54. ଜଗତ୍ + ମୋହନ – ଏହାର ସଠିକ୍ ସନ୍ଧି ପଦଟି

1. ଜଗତ୍‌ମୋହନ
2. ଜଗୋମହନ
3. ଜଗାମୋହନ
4. ଜଗନ୍ନୋହନ

55. ଶିକ୍ଷ୍ୟ ସହିତ ଅଛନ୍ତି ଯେ – ଏହାର ସଠିକ ସମସ୍ତ ପଦଟି

1. ସୁଶିକ୍ଷ୍ୟ
2. କୁଶିକ୍ଷ୍ୟ
3. ସଶିକ୍ଷ୍ୟ
4. ନଶିକ୍ଷ୍ୟ

56. ମଧୁସୂଦନ ରାଉଳଙ୍କ 'ଜନ୍ମଭୂମି' ପଦ୍ୟଟି ଏହି ଛନ୍ଦରେ ରଚିତ

1. ଚୋଖି
2. ଦାଣ୍ଡି
3. ଗୁଞ୍ଜରୀ
4. ନଟବାଣୀ

57. "ବରଜୀବ ରସେ ଦେଇ ମାନସ

ବରଜି ବରଷେ ଅମେଧ ଗ୍ରାସ ।"

- ପଦ୍ୟାଂଶରେ ବ୍ୟବହୃତ ଅଳଙ୍କାରର ନାମ

1. ଅନୁପ୍ରାସ
2. ଶ୍ଳେଷ
3. ବ୍ୟତିରେକ
4. ଯମକ

58. ନିମ୍ନରୁ ବିବୃତିସୂଚକ ବାକ୍ୟଟି ଚିହ୍ନଟ କର ।

1. ଘରଟାକୁ ସଫା କରିଦିଅ ।
2. ସତରେ ତମେ ଆସିଛ !
3. କବିମାନଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ସାରଳା ଦାସ ଆଦିକବି ଅଟନ୍ତି ।
4. ତମର ନିୟମ ମୁଁ ପାଳି ପାରିବି ନାହିଁ ।

59. ହରି କହିଲା, 'ମୁଁ ଯାତ୍ରା ଦେଖେ ନାହିଁ ।' ଏହାର ସଠିକ ପରୋକ୍ଷ ଉକ୍ତିଟି

1. ହରି ଯାତ୍ରା ଦେଖେ ନାହିଁ ବୋଲି କହିଲା ।
2. ହରି କେବେ ଯାତ୍ରା ଯାଏ ନାହିଁ ବୋଲି କହିଲା ।
3. ହରି ଯାତ୍ରା ଦେଖୁଛି ବୋଲି କହିଲା ।
4. ହରି ଯାତ୍ରା ଯିବା ପାଇଁ କହିଲା ।

60. ନିମ୍ନରୁ ଜଟିଳ ବାକ୍ୟଟି ଚିହ୍ନଟ କର ।

1. ଶିକ୍ଷକ ଡାକିଲେ, ମାନସ ଏବଂ ସୁରେଶ ଗୀତ ଗାଇଲେ ।
2. ଦରକାର ସମୟରେ ଯେ ସାହାଯ୍ୟ କରେ, ତାକୁ ଉପଯୁକ୍ତ ବସ୍ତୁ କୁହାଯାଏ ।
3. ନମିତାକୁ ତାଙ୍କ ଘର ଲୋକ ଭଲ ପାଆନ୍ତି ।
4. ଅଜିତ, ଅଶୋକ ଓ ଅଶ୍ୱିନୀ ଭଲ ସାଙ୍ଗ ଅଟନ୍ତି ।

61. The pair finally married in January 1903, and had two sons. But a few years later, the marriage faltered.

If someone ‘faltered’, they

1. steadied
2. wavered
3. strengthened
4. advanced

62. She gradually moved from orchestral work to solo performances.

Identify antonym of ‘gradually’ in the context of the sentence.

1. intentionally
2. interestingly
3. suddenly
4. occasionally

63. The company _____ new software next quarter.

Identify the best option that fits the blank.

1. will launch
2. launching
3. is launched
4. has launched

64. Identify the suffix that means ‘full of’ in the word joyful:

1. - ful
2. - ed
3. - ness
4. - isu

65. When the deadline was moved up, they had to hit the books to finish their research in time.

In the above sentence the meaning of 'hit the books' is

1. to read casually
2. to study hard
3. to miss an opportunity
4. to solve a problem quickly.

66. Identify the meaning of 'give up':

1. to continue
2. to accept
3. to stop trying
4. to start

67. Given the list of words, identify the correct alphabetical order of words:

1. cat, car, cake, carpet
2. car, cat, carpet, cake
3. cake, car, carpet, cat
4. car, cake, cat, carpet

68. Choose the sentence that correctly uses a comma before a conjunction in a compound sentence:

1. I wanted to go for a walk, but it started raining.
2. I wanted to go, for a walk but, it started raining.
3. I wanted to go for a walk but, it started raining.
4. I wanted to go, for a walk but it started raining.

69. In the event of you not reaching in time, we will postpone the operation.

Identify the compound sentence transformation for the simple sentence:

1. We should reach in time, but, we will postpone the operation
2. If you don't reach in time, we will postpone the operation.
3. We will postpone the operation if you do not reach in time
4. You must reach in time, or we will postpone the operation.

70. Identify the grammatically correct sentence:

1. She cooks good.
2. She cooks well.
3. She cook well.
4. She cooking well.

71. Select the directive sentence.

1. Where did you go?
2. I enjoy reading books.
3. Please bring me a glass of water.
4. What a beautiful day!

72. Identify the correct spelling of the word.

1. entreprenur
2. entrepreneuer
3. entrepreneur
4. enterprenuer

73. He said, "I will see you tomorrow."
Select the correct indirect form:
1. He said that he would see me tomorrow.
 2. He said that he would see me the next day.
 3. He said that he will saw me the next day.
 4. He said that he sees me tomorrow.
74. If nobody understood you, you would leave.
Identify the type of conditional clause used:
1. Zero conditional
 2. First conditional
 3. Second conditional
 4. Third conditional
75. Identify the term for someone who walks at night:
1. moon-walker
 2. Diurnist
 3. Noctambulist
 4. Twilight walker
76. There _____ many changes in the time table.
Choose the option that fits the blank.
1. is
 2. are
 3. was
 4. will

77. Identify the statement that is a declarative sentence:
1. Do you know where the library is?
 2. The library closes at 5PM.
 3. Please open the door.
 4. How exciting the movie is!
78. She wanted to go to the party; _____
She had too much home work.
1. Therefore
 2. So
 3. Or
 4. But
79. Identify the correct usage of the definite article before ordinal numbers in titles.
1. King George the Sixth
 2. The lion is ferocious
 3. The man on the donkey
 4. Mary is in the garden.
80. The following sentence uses a modal verb for a past possibility: "She _____ have left early".
1. could
 2. should
 3. might
 4. would

81. Identify the correct sentence with a linking verb
1. He runs every morning.
 2. She is a doctor.
 3. They played soccer.
 4. We travelled to Spain.
82. Choose the sentence that correctly uses an adverb to modify another adverb.
1. He ran very quickly.
 2. She sings beautiful.
 3. They arrived too late.
 4. I spoke quite well.
83. The heading of a notice should clearly indicate _____.
Choose the option that fits the blank.
1. the name of the organization
 2. the purpose of the notice
 3. the names of all recipients
 4. the date and time of the event.
84. When formatting an invitation, it is important to _____.
Choose the best option.
1. Use various colors and fonts randomly.
 2. include unrelated images and decorations.
 3. ensure the design is visually appealing and matches the events and theme.
 4. Provide excessive details about the event's history

85. Choose the correct structure for a negative sentence in the simple past tense:

1. Subject + do not / does not + verb
2. Subject + will not + verb
3. Subject + did not + base form of the verb
4. Subject + is / am / are + not + verb + ing

86. By the time we arrived, they _____ (eat) dinner.

Choose the correct form for the past perfect tense:

1. eat
2. ate
3. have eaten
4. had eaten

87. He finished his homework _____ going out.

Choose the correct preposition that fits the blank.

1. in spite of
2. prior to
3. in exchange for
4. in place of

88. _____ the meeting, they sent out the minutes.

Identify the correct preposition.

1. In spite of
2. In place of
3. Subsequent to
4. In view of

89. Read the passage carefully.

Access to clean water is a critical issue in India, with many regions facing water scarcity and contamination. Rural and underserved urban areas are particularly affected, impacting health and daily living. Efforts to improve water infrastructure and sanitation are ongoing, but addressing these challenges requires coordinated efforts and long-term planning.

Identify the regions most affected by water issues in India:

1. well-developed urban areas.
2. high-income neighbourhoods.
3. coastal regions
4. rural and underserved urban areas.

90. Read the passage carefully

Access to clean water is a critical issue in India, with many regions facing water scarcity and contamination. Rural and underserved urban areas are particularly affected, impacting health and daily living. Efforts to improve water infrastructure and sanitation are ongoing, but addressing these challenges requires coordinated efforts and long-term planning.

Efforts to improve water access require _____ planning.

Choose the option that fits the blank.

1. short-term
2. mid-term
3. long-term
4. random

91. These persons depend on others to perform their daily activities

1. Specific learning disabilities
2. Severe intellectual disability
3. Mild intellectual disability
4. Hearing Impairment

ଏଭଳି ବ୍ୟକ୍ତିମାନେ ଦୈନନ୍ଦିନ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ ପାଇଁ ଅନ୍ୟମାନଙ୍କ ଉପରେ ନିର୍ଭର କରିଥାନ୍ତି

1. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା
2. ଉତ୍କଟ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା
3. ମଧ୍ୟ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା
4. ଶ୍ରବଣ ବାଧ୍ଯତ

92. The intelligent quotient of persons with mild intellectual disability is in between

1. 50 - 70
2. 20 - 35
3. Below 20
4. 35 - 50

ସ୍ୱଳ୍ପ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ବୁଦ୍ଧ୍ୟାଙ୍କ ଏହାରି ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ

1. 50 - 70
2. 20 - 35
3. 20 ରୁ କମ୍
4. 35 - 50

93. The persons with Down's Syndrome have this number of chromosomes

ଡାଉନ୍ସ ସିଣ୍ଡ୍ରୋମ୍ ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ କ୍ରୋମୋଜୋମ୍ ସଂଖ୍ୟା

1. 45
2. 46
3. 47
4. 48

94. Having 'Small Head' is called

1. Phenylketonuria
2. Cretinism
3. Macrocephalus
4. Microcephalus

“ଛୋଟ ମୁଣ୍ଡ” ରହିଥିବାକୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ.

1. ଫିନାଇଲକିଟୋନ୍ୟୁରିଆ
2. କ୍ରେଟିନିଜମ୍
3. ମାକ୍ରୋସେଫାଲସ୍
4. ମାଇକ୍ରୋସେଫାଲସ୍

95. This day is celebrated every year in the month of December at international level for the disabled persons

1. World Aids Day
2. International Day of Persons with Disabilities
3. World Health Day
4. International Teachers Day

ଭିନ୍ନକ୍ଷମ(ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗ)ମାନଙ୍କ ପାଇଁ ଆନ୍ତର୍ଜାତିକ ଭାବେ ପ୍ରତିବର୍ଷ ଡିସେମ୍ବର

ମାସରେ କରାଯିବା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ

1. ବିଶ୍ୱ ଏଇଡ୍ସ ଦିବସ
2. ଆନ୍ତର୍ଜାତୀୟ ଭିନ୍ନକ୍ଷମ ଦିବସ
3. ବିଶ୍ୱ ସ୍ୱାସ୍ଥ୍ୟଦିବସ
4. ବିଶ୍ୱ ଗୁରୁଦିବସ

96. This type of teaching method is used for teaching children with specific learning disabilities

1. VAST method
2. VAKT method
3. VAKS method
4. VKSA method

ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ ଏହି ଶିକ୍ଷାଦାନ ପଦ୍ଧତି ଅଧିକାଂଶ ବ୍ୟବହାର କରିଥାନ୍ତି

1. VAST ପଦ୍ଧତି
2. VAKT ପଦ୍ଧତି
3. VAKS ପଦ୍ଧତି
4. VKSA ପଦ୍ଧତି

97. Praise, smile, appreciation are this type of reinforcement

1. Primary
2. Social
3. Secondary
4. Emotional

ପ୍ରଶଂସା, ଛିନ୍ତହସ, ଅନୁକୂଳମତ ଇତ୍ୟାଦି ଏହି ରକମ ପୁନର୍ବଳନ

1. ପ୍ରାଥମିକ
2. ସାମାଜିକ
3. ଗୌଣ
4. ଆବେଗ

98. These children are not required “Home Based Education”.

1. Severe, Profound Intellectual Disability
2. Severe multiple Disability
3. Profound Cerebral Palsy
4. Autism

ଏହି ପିଲାମାନଙ୍କୁ ‘ଗୃହ ଭିତ୍ତିକ ଶିକ୍ଷା’ ଆବଶ୍ୟକ ପଡ଼ି ନଥାଏ

1. ଉତ୍କଟ, ଅତିଉତ୍କଟ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା
2. ଉତ୍କଟ ବହୁ ଅକ୍ଷମ
3. ଅତି ଉତ୍କଟ ସେରିବ୍ରଲ୍ ପାଲ୍ସି
4. ଆଟିଜାମ୍

99. 'Dyspraxia' is related to
1. Hearing Impairment
 2. Visual Impairment
 3. Dwarfism
 4. Specific Learning Disabilities

‘ଡିସପ୍ରାକ୍ସିଆ’ ଏଥି ସହ ସଂପୃକ୍ତ

1. ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ
2. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧିତ
3. ବାମନତା
4. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ

100. The headquarters of National Institute for the Empowerment of Persons with Visual Disabilities is located at

1. Mumbai
2. Dehradun
3. Delhi
4. Hyderabad

ଜାତୀୟ ଦୃଷ୍ଟି ସମ୍ବନ୍ଧିତ ଦିବ୍ୟାଙ୍ଗଙ୍କ ପ୍ରାଧିକାର ସଂସ୍ଥାର ମୁଖ୍ୟ କାର୍ଯ୍ୟାଳୟ ଏଠାରେ ଅଛି

1. ମୁମ୍ବାଇ
2. ଡେହରାଡୁନ୍
3. ଦିଲ୍ଲୀ
4. ହାଇଦରାବାଦ

101. This method is useful to train / teach for children with Intellectual Disability

1. Experimental Method
2. Lecture Method
3. Task analysis Method
4. Heuristic Method

ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କୁ ଏହି ଶିକ୍ଷାଦାନ ପଦ୍ଧତି ଅତ୍ୟନ୍ତ ଉପଯୁକ୍ତ

1. ସଂପରୀକ୍ଷଣ ପଦ୍ଧତି
2. ଭାଷଣ ପଦ୍ଧତି
3. କାର୍ଯ୍ୟ ବିଶ୍ଳେଷଣ ପଦ୍ଧତି
4. ଅନୁସନ୍ଧାନ ପଦ୍ଧତି

102. This is not necessary for persons with deaf

1. Braille Script
2. Sign language
3. Hindi language
4. Telugu language

ଏହା ବଧୂରମାନଙ୍କୁ ଆବଶ୍ୟକ ପଡ଼ି ନଥାଏ

1. ବ୍ରେଇଲି ଲିପି
2. ସାଙ୍କେତିକ ଭାଷା
3. ହିନ୍ଦି ଭାଷା
4. ତେଲୁଗୁ ଭାଷା

103. The training to identify the difference between different vowels in hearing impaired children

1. Development of fine discrimination of speech
2. Development of discriminations among simple speech
3. Development of gross sound discrimination
4. Development of awareness of sound

ଶ୍ରବଣଦୋଷ ଯୁକ୍ତ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ସାରୂପ୍ୟ ନଥିବା ସ୍ଵରବର୍ଣ୍ଣ ମଧ୍ୟରେ ପ୍ରଭେଦ ଜଣାଇବା ପାଇଁ ଦିଆଯିବା ତାଲିମ

1. ସ୍ଥୂଳ ଭାଷା ପ୍ରଭେଦର ବିକାଶ
2. ସ୍ପଷ୍ଟ ଭାଷା ଧ୍ୱନି ପ୍ରଭେଦର ବିକାଶ
3. ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ଭାଷା ଧ୍ୱନି ପ୍ରଭେଦର ବିକାଶ
4. ଧ୍ୱନି ଜଣାଇବା ବିକାଶ

104. The term “Learning Disability” was first used by this educationist.

1. Turner
2. Johnson
3. Samuel Kirk
4. Thorndike

‘ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା’ – ପଦଟିକୁ ସର୍ବ ପ୍ରଥମେ ବ୍ୟବହାର କରିଥିବା ଶିକ୍ଷାବିତ୍

1. ଟର୍ଣ୍ଣର
2. ଜନ୍ସନ୍
3. ସାମୁଏଲ୍ କିର୍କ
4. ଥର୍ଣ୍ଡାଇକ୍

105. As per classification of hearing loss, which is the moderate hearing loss

ଶ୍ରବଣ ଦୋଷର ଶ୍ରେଣୀକରଣରେ ଏହା ମଧ୍ୟମ ଶ୍ରବଣ ଦୋଷକୁ ସୂଚାଏ

1. 0 – 15 dB
2. 16 – 25 dB
3. 26 – 40 dB
4. 41 – 55 dB

106. Having two or more disabilities is called

1. Visual Impairment
2. Hearing Impairment
3. Multiple Disability
4. Intellectual Disability

ଦୁଇଟି କିମ୍ବା ତା'ଠାରୁ ଅଧିକ ଅକ୍ଷମ ରହିଥିବାକୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧିତ
2. ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ
3. ବହୁ ଅକ୍ଷମ
4. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ

107. Damage to the back side of the brain leads to this type of cerebral palsy

1. Athetosis
2. Ataxia
3. Spasticity
4. Rigidity

ମସ୍ତିଷ୍କର ପଶ୍ଚାତ ଭାଗର କ୍ଷତି ଘଟିବା ଦ୍ୱାରା ଏହି ରକମର ସେରିବ୍ରାଲ୍ ପାଲ୍ସି ଘଟେ

1. ଏଥୋଟୋସିସ୍
2. ଆଟାକ୍ସିଆ
3. ସ୍ପାଷ୍ଟିସିଟି
4. ଅନମନୀୟତା

108. This is relevant for Cerebral Palsy among the following

1. It is communicable disease
2. Intensity will decrease by performing rituals
3. It will vanish over a period of time
4. It is a condition

ମସ୍ତିଷ୍କ ପକ୍ଷାଘାତ ସମ୍ପର୍କିତ ନିମ୍ନରୁ ଠିକ୍

1. ଏହା ସଂକ୍ରାମକ ରୋଗ
2. ପୂଜା ଓ ମନ୍ତ୍ର ପାଠ ଦ୍ଵାରା ଭଲ ହୋଇ ପାରେ
3. ଜୀବନକାଳ ମଧ୍ୟରେ ଆପେ ଆପେ କମିଯାଏ
4. ଏହା ଏକ ସ୍ଥିତି

109. Lack of coordination between nerves and muscles is one of the characteristics of this disability.

1. Hearing Impairment
2. Visual Impairment
3. Specific learning disabilities
4. Cerebral Palsy

ସ୍ନାୟୁ ଏବଂ ମାଂସପେଶୀ ମଧ୍ୟରେ ସମନ୍ୱୟ ନଥିବା ଏହି ଅକ୍ଷମତାର ଲକ୍ଷଣ

1. ଶ୍ରବଣ ବାଧ୍ଯତ
2. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧ୍ଯତ
3. ସ୍ଵତନ୍ତ୍ର ଶିକ୍ଷଣ ଅପାରଗ
4. ମସ୍ତିଷ୍କ ପକ୍ଷାଘାତ

110. These children use abacus, embossed teaching learning material in classroom

1. Hearing Impairment
2. Visual Impairment
3. Haemophilia
4. Thalassemia

ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ଆବାକସ୍, ସମ୍ବୁଦ୍ଧତ ଥିବା ଶିକ୍ଷାପକରଣଗୁଡ଼ିକ ଏହି ପିଲାମାନେ ବ୍ୟବହାର କରନ୍ତି

1. ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ
2. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧିତ
3. ହିମୋଫିଲିଆ
4. ଥାଲାସେମିଆ

111. The smallest bone located in human body is in

1. Eye
2. Ear
3. Nose
4. Throat

ଆମ ଶରୀରରେ ଅତି ଛୋଟ ଅସ୍ଥିଟି ଏଠାରେ ଅବସ୍ଥିତ

1. ଆଖି
2. କାନ
3. ନାକ
4. ଗଳା

112. According to this act Personal liberty shall not be deprived on the ground of disability

1. PWD Act - 1995
2. RPWD Act - 2016
3. Mental Health Act - 1987
4. National Trust Act - 1999

ଏହି ଆଇନ ଅନୁସାରେ କେବଳ ଅକ୍ଷମତାର କାରଣ ଦର୍ଶାଇ ବ୍ୟକ୍ତିଗତ ସ୍ୱେଚ୍ଛାକୁ ଭଙ୍ଗ କରିପାରିବେ ନାହିଁ

1. ଭିକ୍ଷମ ଆଇନ - 1995
2. ଭିକ୍ଷମ ଅଧିକାର ଆଇନ - 2016
3. ମାନସିକ ସୁସ୍ଥତା ଆଇନ - 1987
4. ଜାତୀୟ ଟ୍ରଷ୍ଟ ଆଇନ - 1999

113. Inclusive Education for the Disabled at Secondary Stage Programme launched in this academic year

ଭିକ୍ଷମ ପିଲାଙ୍କୁ ମାଧ୍ୟମିକ ସ୍ତରୀୟ ଅନ୍ତର୍ଭବେଶୀ ଶିକ୍ଷା କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମକୁ ଏହି ଶିକ୍ଷା ବର୍ଷରୁ ଆରମ୍ଭ କରାଯାଇଛି

1. 2007 - 08
2. 2008 - 09
3. 2009 - 10
4. 2010 - 11

114. Students with blind may not perform this activity

1. Singing songs
2. Listening to music
3. Telling shape & state by their touch
4. Drawing

ସଂପୂର୍ଣ୍ଣ ଦୃଷ୍ଟିହୀନ ପିଲାମାନେ କରି ନ ପାରିବା କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ

1. ଗୀତ ଗାଇବା
2. ସଙ୍ଗୀତ ଶୁଣିବା
3. ସ୍ପର୍ଶ ଦ୍ୱାରା ବସ୍ତୁର ଆକାର, ଅବସ୍ଥା କହିବା
4. ଚିତ୍ରାଙ୍କନ

115. A famous scientist 'Einstein' who faced learning disabilities, belongs to this country

1. England
2. Japan
3. Germany
4. America

ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା ଯୋଗୁଁ ଅସୁବିଧା ଭୋଗ କରିଥିବା ବିଶିଷ୍ଟ ବୈଜ୍ଞାନିକ ଆଇନ୍‌ଷ୍ଟାଇନ୍ ଏହି ଦେଶର ଥିଲେ

1. ଇଂଲଣ୍ଡ
2. ଜାପାନ
3. ଜର୍ମାନୀ
4. ଆମେରିକା

116. Children with Severe, profound intellectual disability needs this education

1. Home based education
2. Distance education
3. School education
4. Vocational education

ଉତ୍କଟ, ଅତି ଉତ୍କଟ ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା ପିଲାଙ୍କୁ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ଶିକ୍ଷାଟି

1. ଗୃହଭିତ୍ତିକ ଶିକ୍ଷା
2. ଦୂରଶିକ୍ଷା
3. ବିଦ୍ୟାଳୟ ଶିକ୍ଷା
4. ଧନ୍ଦାମୂଳକ ଶିକ୍ଷା

117. This is useful to identify children with Visual Impairment

1. National Maps
2. Modern Chart
3. Snellen Chart
4. Food Chart

ଦୃଷ୍ଟି ବାଧିତ ଥିବା ପିଲାଙ୍କୁ ଚିହ୍ନଟ କରିବା ପାଇଁ ଏହାକୁ ବ୍ୟବହାର କରାଯାଏ

1. ଜାତୀୟ ମାନଚିତ୍ର
2. ଆଧୁନିକ ଚାର୍ଟ
3. ସ୍ନେଲେନ୍ ଚାର୍ଟ
4. ଖାଦ୍ୟ ଚାର୍ଟ

118. In general, intelligence of this disabled children is equal to normal children

1. Cerebral Palsy
2. Intellectual disability
3. Down's Syndrome
4. Visual Impairment

ସାଧାରଣତଃ ଏହି ଅକ୍ଷମ ସଂପନ୍ନଙ୍କ 'ବୁଦ୍ଧି' ସାଧାରଣ ପିଲାଙ୍କ ବୁଦ୍ଧି ସହ ସମାନ ରହି ଥାଏ

1. ମସ୍ତିଷ୍କ ପକ୍ଷାଘାତ
2. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା
3. ଡାଉନ୍‌ସିଣ୍ଡ୍ରୋମ୍
4. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧିତ

119. The period from the conception to till birth is called

1. Peri – natal period
2. Post – natal period
3. Pre – natal period
4. Neo – natal period

ମାତୃଗର୍ଭରେ ପିଣ୍ଡ ଗଠନ ଠାରୁ ପ୍ରସବ ପର୍ଯ୍ୟନ୍ତ ସମୟକୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ଜନନ ସମୟ
2. ଜନନାନ୍ତର ସମୟ
3. ଜନନ - ପୂର୍ବ ସମୟ
4. ପ୍ରାକ୍ - ଶୈଶବ ସମୟ

120. This disability not covered in National Trust Act - 1999

1. Autism
2. Cerebral Palsy
3. Multiple disability
4. Hearing impairment

ଜାତୀୟ ଟ୍ରଷ୍ଟ ଆକ୍ଟ - 1999 ରେ ଉଲ୍ଲିଖିତ ହୋଇ ନ ଥିବା ଅକ୍ଷମତା

1. ଆଚିକ୍ତ
2. ମସ୍ତିଷ୍କ ପକ୍ଷାଘାତ
3. ବହୁ ଅକ୍ଷମତା
4. ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ

121. Persons who have degree in Special Education must register their certificate in this organisation

1. Rehabilitation Council of India
2. Medical Council of India
3. Agriculture Council of India
4. Bar Council of India

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଶିକ୍ଷାରେ ଡିଗ୍ରୀ ହାସଲ କରିଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଗଣ ଏହି ସଂଗଠନରେ ନାମ ପଞ୍ଜୀକରଣ କରିବାକୁ ପଡ଼ିଥାଏ

1. ଭାରତୀୟ ଅଲଥାନ ପରିଷଦ
2. ଭାରତୀୟ ଚିକିତ୍ସା ପରିଷଦ
3. ଭାରତୀୟ କୃଷି ପରିଷଦ
4. ଭାରତୀୟ ନ୍ୟାୟିକ ପରିଷଦ

122. Food, water, sleep etc. are this type of reinforcements for life.

1. Primary
2. Secondary
3. Social
4. Emotional

ବଞ୍ଚିବା ପାଇଁ ଆବଶ୍ୟକୀୟ ଖାଦ୍ୟ, ଜଳ, ନିଦ୍ରା ଆଦି ଏପ୍ରକାର ପୁନର୍ବଳନ

1. ପ୍ରାଥମିକ
2. ଗୌଣ
3. ସାମାଜିକ
4. ଆବେଗିକ

123. The psychologist 'Terman' identified that the person whose intelligence quotient is more than_____ are called persons with giftedness
ମନୋବିଜ୍ଞାନୀ ଟର୍ମାନ୍ ଏହା ଠାରୁ ଅଧିକ ବୁଦ୍ଧ୍ୟାଙ୍କ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ପ୍ରତିଭାଶାଳୀ ଭାବେ ଚିହ୍ନଟ କରିଥିଲେ
1. 100
 2. 140
 3. 90
 4. 80

124. Expand SCERT
SCERTର ବିସ୍ତାରିତ ରୂପ
1. State Council of Educational Research and Training
 2. State Council of Employment Research and Training
 3. State Council of Employment Resources and Training
 4. State Council of Educational Rehabilitation and Training

125. Attention deficit hyperactivity disorder is related to this disability
1. Autism
 2. Cerebral Palsy
 3. Cretinism
 4. Specific learning disabilities
- ଏକାଗ୍ରତାହୀନ ଅତିକ୍ରିୟା ବିକୃତି ଏହି ଅକ୍ଷୟ ସହ ସଂପୃକ୍ତ
1. ଆଟିଜମ୍
 2. ସେରିବ୍ରାଲ୍ ପାଲ୍ସି
 3. କ୍ରେଟିନିଜମ୍
 4. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷୟ

126. The children who always expressing unusual or stereotypical behaviour are identified as

1. Intellectual Disability
2. Specific Learning disability
3. Autism Spectrum disorder
4. Multiple Sclerosis

ସବୁବେଳେ ଅସାଧାରଣ କିମ୍ବା ପାରମ୍ପରିକ ଆଚରଣ ପ୍ରଦର୍ଶନ କରୁଥିବା ପିଲାମାନେ ଏହି ଅକ୍ଷୟ ଶ୍ରେଣୀର ବୋଲି ଚିହ୍ନଟ କରାଯାଇଥାଏ

1. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷୟ
2. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷୟ
3. ଆଟିଜମ୍ ସ୍ପେକ୍ଟ୍ରମ୍ ବିକୃତି
4. ମଲଟିପୁଲ୍ ସ୍କ୍ଲିରୋସିସ୍

127. “There is no much difference between children with Low-Vision and normal Children” is said by

1. Louie Braille
2. Hellen Keller
3. Lowen Feld
4. Einstein

“ପାକ୍ଷିକ ଦୃଷ୍ଟି ବାଧିତ ପିଲାଙ୍କୁ, ସାଧାରଣ ପିଲାଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଅଧିକ ପାର୍ଥକ୍ୟ ଦେଖାଯାଏ ନାହିଁ” – ଏହା କହିଥିଲେ

1. ଲୁଇ ବ୍ରେଇଲି
2. ହେଲେନ୍ କେଲର
3. ଲୋୱେନ୍ ଫେଲ୍ଡ
4. ଆଇନ୍‌ଷ୍ଟାଇନ୍

128. With reference to Children With Special Needs, organizing teaching learning activities with all students is called

1. Physical education
2. Simple education
3. General education
4. Inclusive education

ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ସଂପନ୍ନ ପିଲା ଏବଂ ଦୃଷ୍ଟିରେ ରଖି ସାଧାରଣ ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କ ସହ ମିଶାଇ ଶୈକ୍ଷିକ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପଗୁଡ଼ିକୁ ପରିଚାଳନା କରିବାକୁ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ବ୍ୟାୟାମ ଶିକ୍ଷା
2. ସରଳ ଶିକ୍ଷା
3. ସାଧାରଣ ଶିକ୍ଷା
4. ସମନ୍ୱିତ ଶିକ୍ଷା

129. This teaching learning activity is not useful for children with blind

1. Discussion – demonstration
2. Lecture
3. Language experiments
4. Drawing

ଅକ୍ଷମାନଙ୍କୁ ଅନୁପଯୁକ୍ତ ଶୈକ୍ଷିକ ଶିକ୍ଷଣ କାର୍ଯ୍ୟକଳାପ

1. ଆଲୋଚନା-ପ୍ରଦର୍ଶନ
2. ଭାଷଣ
3. ଭାଷା ପ୍ରୟୋଗ
4. ଚିତ୍ର ଲେଖନ

130. This disability may occur, if child developmental milestones are not reached properly

1. Haemophilia
2. Parkinson's disease
3. Intellectual disability
4. Acid attack victims

ଶିଶୁର ଶାରୀରିକ ବୃଦ୍ଧିର ଅବସ୍ଥାଗୁଡ଼ିକ କ୍ରମାନ୍ୱୟରେ ନଘଟିଲେ ଏହି ଅକ୍ଷମତା ସମ୍ଭବ ହୋଇପାରେ

1. ହିମୋଫିଲିଆ
2. ପାର୍କିନସନ୍ ରୋଗ
3. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
4. ଅମ୍ଳକ୍ରାନ୍ତ ବାଧୁତ

131. On observation in classroom, students rubbing their eyes, watering from eyes frequently, teacher shall need to do this

1. Send out from the school
2. Ask them to lay down in classroom
3. Inform to the head master
4. Inform to their parents with a suggestion to undergo certain medical tests

ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ସଦାସର୍ବଦା ଆଖି ମଲ୍ଲିବା, ଆଖିରୁ ପାଣି ବହୁଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀଙ୍କୁ ଲକ୍ଷ୍ୟ କରିବା ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଏହା କରିବାକୁ ହେବ

1. ବିଦ୍ୟାଳୟରୁ ପଠାଇଦେବା
2. ଶ୍ରେଣୀଗୃହରେ ଶୁଆଇଦେବା
3. ପ୍ରଧାନ ଶିକ୍ଷକଙ୍କୁ ଜଣାଇବା
4. ସେମାନଙ୍କ ପିତାମାତାଙ୍କୁ ଜଣାଇ ତାହାର କାରଣ ଦେଖାଇବା ପାଇଁ ପରାମର୍ଶ ଦେବା

132. This is not related to cerebral palsy

1. Paraplegia
2. Hemiplegia
3. Monoplegia
4. Echolalia

ନିମ୍ନୋକ୍ତ ମଧ୍ୟରୁ ଏହା ମସ୍ତିଷ୍କ ପକ୍ଷାଘାତର ସଂପର୍କିତ ନୁହେଁ

1. ଚରମାଙ୍ଗ ଘାତ
2. ଅର୍ଦ୍ଧାଙ୍ଗ ଘାତ
3. ଏକାଙ୍ଗ ଘାତ
4. ଏକୋଲାଲିଆ

133. The word 'Thala' is read as 'Latha' frequently by the student with

1. Intellectual Disability
2. Specific Learning Disabilities
3. Visual Impairment
4. Autism

'ତାଲା' ବଦଳରେ 'ଲାତା' ବୋଲି ଓଲଟା ପଢ଼ିବା ପ୍ରାୟତଃ ଏହି ଧରଣର ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀମାନେ କରିଥାନ୍ତି

1. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମ
2. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ
3. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧ୍ୟତ
4. ଆଟିଜମ୍

134. Flat nose, slanting eye lids etc. are the features of the persons with

1. Visual Impairment
2. Autism
3. Specific learning Disabilities
4. Down's Syndrome

ଚେପଟା ନାକ, ଗଢ଼ାଣିଆ ଆଖିପତା ଭଳି ଲକ୍ଷଣଗୁଡ଼ିକ ଏମାନଙ୍କ ଠାରେ ଦେଖାଦେଇଥାଏ

1. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧିତ
2. ଆଚିକମ୍
3. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ
4. ଡାଉନ୍‌ସ୍ ସିଣ୍ଡ୍ରୋମ୍

135. According to RPWD Act – 2016, 70 dB hearing loss or more in the better ear are defined as

1. Deaf
2. Hard of hearing
3. Mild hearing loss
4. Marginal hearing loss

RPWD ଆଇନ – 2016 ଅନୁସାରେ ଭଲ ଶୁଭୁଥିବା କାନରେ 70dB

କିମ୍ବା ତା'ଠାରୁ ଅଧିକ କ୍ଷତି ଥିବା ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କୁ ଏପରି ସଂଜ୍ଞା ପ୍ରଦାନ କରାଯାଇଛି

1. ବଧୂର
2. ଭଜ ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ
3. ଅତ୍ୟଳ୍ପ ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ
4. ସ୍ୱଳ୍ପ ଶ୍ରବଣ ବାଧିତ

136. A student wearing spectacles and hearing aid while attending to school. He has this type of disability

1. Visual Impairment
2. Hearing Impairment
3. No disability
4. Multiple disability

ତଷମା ଏବଂ ଶ୍ରବଣ ଯନ୍ତ୍ର ଲଗାଇ ବିଦ୍ୟାଳୟକୁ ଉପସ୍ଥିତ ହେଉଥିବା ଶିକ୍ଷାର୍ଥୀର ଅକ୍ଷମତା

1. ଦୃଷ୍ଟିବାଧିତ
2. ଶ୍ରବଣବାଧିତ
3. କୌଣସି ଅକ୍ଷମ ନଥିବା
4. ବହୁ ଅକ୍ଷମ

137. Hearing problem due to problem in external ear, middle ear and inner ear is called

1. Moderate hearing loss
2. Sensory neural hearing loss
3. Conductive hearing loss
4. Mixed hearing loss

ବାହ୍ୟକର୍ଣ୍ଣ, ମଧ୍ୟକର୍ଣ୍ଣ ଏବଂ ଅନ୍ତଃକର୍ଣ୍ଣରେ ସମସ୍ୟା ଥିଲେ ଏପରି କୁହାଯାଏ

1. ମଧ୍ୟ ଶ୍ରବଣ କ୍ଷତି
2. ସମ୍ବେଦୀ ସ୍ନାୟୁ ଶ୍ରବଣ କ୍ଷତି
3. ବାହ୍ୟ ଶ୍ରବଣ କ୍ଷତି
4. ମିଶ୍ର ଶ୍ରବଣ କ୍ଷତି

138. One of the characteristic features of Autism is

1. Singing
2. Loss of eye contact
3. Dancing
4. Story telling

ନିମ୍ନରୁ ଏହା ଆଚିତ୍ତମ୍ ଲକ୍ଷଣ ସହ ସଂପୃକ୍ତ

1. ଗୀତ ଗାଇବା
2. ସ୍ଥିର ଦୃଷ୍ଟି ନ ରହିବା
3. ନୃତ୍ୟ କରିବା
4. ଗଳ୍ପ କହିବା

139. The Correct order of the learning phases of learning disabled

1. The Foundation Phase, The Integration Phase, The Transition Phase
2. The Foundation Phase, The Transition Phase, The Integration Phase
3. The Integration Phase, The Transition Phase, The Foundation Phase
4. The Transition Phase, The Foundation Phase, The Integration Phase

ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମମାନଙ୍କ ଶିକ୍ଷାର ସଠିକ କ୍ରମ ଏପରି ରହିଥାଏ

1. ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ପର୍ଯ୍ୟାୟ, ସମନ୍ୱୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟ, ମଧ୍ୟବର୍ତ୍ତୀ ପର୍ଯ୍ୟାୟ
2. ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ପର୍ଯ୍ୟାୟ, ମଧ୍ୟବର୍ତ୍ତୀ ପର୍ଯ୍ୟାୟ, ସମନ୍ୱୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟ
3. ସମନ୍ୱୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟ, ମଧ୍ୟବର୍ତ୍ତୀ ପର୍ଯ୍ୟାୟ, ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ପର୍ଯ୍ୟାୟ
4. ମଧ୍ୟବର୍ତ୍ତୀ ପର୍ଯ୍ୟାୟ, ଆନୁଷ୍ଠାନିକ ପର୍ଯ୍ୟାୟ , ସମନ୍ୱୟ ପର୍ଯ୍ୟାୟ,

140. The term “Learning Disabilities” first coined by

1. Rajesh Sahu
2. Samuel Kirk
3. Sirivennela Sreeman
4. Griffith

‘ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମ’ ପଦଟିକୁ ପ୍ରଥମେ ବ୍ୟବହାର କରିଥିଲେ

1. ରାଜେଶ ସାହୁ
2. ସାମୁଏଲ୍ କର୍କ
3. ସିରିଭେନେଲା ଶ୍ରୀମାନ
4. ଗ୍ରିଫିଥ୍

141. Which one is ‘not’ related to physical disability

1. Acid attack victims
2. Dwarfism
3. Visual Impairment
4. Hemophilia

ଏହା ଶାରୀରିକ ଅକ୍ଷମ ସମ୍ପର୍କିତ ନୁହେଁ

1. ଅମ୍ଳାକ୍ରାନ୍ତ ବାଧୁତ
2. ବାମନତା
3. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧୁତ
4. ହିମୋଫିଲିଆ

142. ‘Universal Design for Learning’ method is used for

1. Only for educational backward children
2. Only for Children With Special Needs
3. Only for gifted children
4. All types of children

‘ଶିକ୍ଷଣର ସାର୍ବଜନୀନ ପରିକଳ୍ପନା’- କହିଲେ ଏମାନଙ୍କୁ ଉପଯୋଗୀ ପଦ୍ଧତି

1. କେବଳ ଶୈକ୍ଷିକ ଅନଗ୍ରସର ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ
2. କେବଳ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ସମ୍ପନ୍ନ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ
3. କେବଳ ପ୍ରତିଭା ସମ୍ପନ୍ନ ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ
4. ସବୁ ଧରଣର ପିଲାଙ୍କ ପାଇଁ

143. World Braille day is observed every year on

1. 3rd January
2. 4th January
3. 5th January
4. 6th January

ବିଶ୍ୱ ବ୍ରେଇଲି ଦିବସ ଏହି ଦିନ ପାଳନ କରାଯାଏ

1. ଜାନୁଆରୀ 3
2. ଜାନୁଆରୀ 4
3. ଜାନୁଆରୀ 5
4. ଜାନୁଆରୀ 6

144. Sound intensity of normal conversation of any two persons are in between these decibels

ଦୁଇ ଜଣ ବ୍ୟକ୍ତିଙ୍କ ମଧ୍ୟରେ ଘଟୁଥିବା ସାଧାରଣ କଥାବାର୍ତ୍ତାରେ ଧ୍ୱନିର ତୀବ୍ରତା ଏହି ଡେସିବଲ୍ ମଧ୍ୟରେ ଥାଏ

1. 35 – 45 dB
2. 45 – 55 dB
3. 55 – 65 dB
4. 65 – 75 dB

145. According to this article, Children With Special Needs get education freely

ଏହି ଧାରା ଅନୁସାରେ ସ୍ୱତନ୍ତ୍ର ଆବଶ୍ୟକତା ସମ୍ପନ୍ନ ପିଲାମାନେ ମାଗଣା ଶିକ୍ଷା

ପାଇ ପାରିବେ

1. 23 - A
2. 22 - A
3. 24 - B
4. 21 - A

146. This disability occurs due to chromosomal disorder

1. Hearing Impairment
2. Visual Impairment
3. Specific Learning Disability
4. Down's Syndrome

କ୍ରୋମୋଜୋମ୍‌ର ବିକୃତି ଦ୍ୱାରା ଏହି ଅକ୍ଷମତା ଘଟିଥାଏ

1. ଶ୍ରବଣ ବାଧା
2. ଦୃଷ୍ଟି ବାଧା
3. ନିର୍ଦ୍ଦିଷ୍ଟ ଶିକ୍ଷଣ ଅକ୍ଷମତା
4. ଡାଉନ୍‌ସିଣ୍ଡ୍ରୋମ୍

147. According to Samuel Kirk these methods are not used for identifying children with learning disabilities

1. Medical Test
2. Study of family, school and environment
3. Behaviour Assessment
4. Adaptations

ସାମୁଏଲ୍ କିର୍କଙ୍କ ପଦ୍ଧତି ଅନୁଯାୟୀ ଶିକ୍ଷଣ ସମସ୍ୟା ଥିବା ପିଲାଙ୍କୁ ଚିହ୍ନଟ କରିପାରିବା ଏହି ପଦ୍ଧତି ବ୍ୟବହାର କରାଯାଏ ନାହିଁ

1. ବୈଦ୍ୟ ପରୀକ୍ଷା
2. ପରିବାର, ବିଦ୍ୟାଳୟ ଏବଂ ପରିବେଶ ଅଧ୍ୟୟନ
3. ଆଚରଣ ଆକଳନ
4. ଅନୁକୂଳନ

148. Double vision, Tremors, Speech Defects, Emotional Disturbances, Co-ordination Defects are characteristics of these disabilities

1. Multiple Sclerosis
2. Hearing Impairment
3. Autism
4. Intellectual Disability

ଦ୍ୱନ୍ଦ୍ୱ ଦୃଷ୍ଟି, ଶରୀର କମ୍ପନ, ବାକ୍‌ଦୋଷ, ଆବେଗିକ ବିଶୃଙ୍ଖଳା ସମନ୍ୱୟ ହୀନତା ଏହି ଅକ୍ଷମତା ଲକ୍ଷଣ ଅଟେ

1. ମଲ୍‌ଟିପୁଲ୍ ସ୍କେରୋସିସ୍
2. ଶ୍ରବଣ ବାଧ୍ଯତ
3. ଆଟିଜମ୍
4. ବୌଦ୍ଧିକ ଅକ୍ଷମତା

149. In this year the Programme of Action (PoA) was proposed 'କ୍ରିୟା ଉଦ୍ଦିଷ୍ଟ କାର୍ଯ୍ୟକ୍ରମ'କୁ ଏହି ବର୍ଷ ପ୍ରସ୍ତାବ କରାଯାଇଥିଲା.

1. 1991
2. 1992
3. 1993
4. 1994

150. Expand NHFDC

NHFDCର ବିସ୍ତାରିତ ରୂପ

1. National Handicapped Finance and Development Corporation
2. National Handicapped Finance and Dedicated Corporation
3. National Handicapped Female and Development Corporation
4. National Handicapped Finance and Developed Country