

AP TET – 2018

Paper-2 A – Language Pandit (HINDI)

18-6-2018 (S1)

1. This developmental stage is called as “Stage of Identity”

1. Adulthood
2. Late Childhood
3. Early Childhood
4. Adolescence

इस विकास की दशा को ‘पहचान की दशा’ कहते हैं -

1. प्रौढ़ावस्था
2. उत्तर बाल्यावस्था
3. प्राथमिक बाल्यावस्था
4. किशोरावस्था

2. Swathi learnt to play carroms with right hand. Now she is able to play with left hand also. – The type of transfer of learning here is

1. Positive Transfer
2. Bilateral Transfer
3. Negative Transfer
4. Zero Transfer

स्वाति दाहिने हाथ से कैरमबोर्ड खेलना सीख ली । अब बाये हाथ से भी खेल सकती है । यहाँ का अधिगम अंतरण है -

1. अनुकूल अंतरण
2. द्विपार्श्विक अंतरण
3. नकारात्मक अंतरण
4. शून्यांतरण

3. According to this psychologist intelligent people may have intelligent ancestors

1. Galton
2. Watson
3. Boring
4. Woodworth

इस मनोवैज्ञानिक के अनुसार बुद्धिमान व्यक्तियों के पूर्वज भी बुद्धिमान हो सकते हैं -

1. गाल्टन
2. वाट्सन
3. बोरिंग
4. वुडवर्थ

4. The defence mechanism in which a student who failed in the examination threw away his books
1. Rationalization
 2. Reaction formation
 3. Displacement
 4. Regression

परीक्षा में असफल छात्र अपने पुस्तकों को फेंक देने में यह रक्षणतंत्र है -

1. यौक्तिकीकरण (रेशनलाइजेशन)
2. प्रतिक्रिया गठन
3. विस्थापन
4. प्रतीपगमन

5. Beep sound that comes from a car when the driver doesn't wear a seat belt is called
1. Negative Reinforcement
 2. Positive Reinforcement
 3. Neutral Reinforcement
 4. Unconditioned Reinforcement

मोटर कार का चालक सीट बेल्ट न पहनने पर कार से आनेवाला 'बीप' शब्द है -

1. ऋणात्मक प्रबलन
2. धनात्मक प्रबलन
3. तटस्थ प्रबलन
4. अप्रतिबंधित प्रबलन

6. Which of the following aspect does not contribute to memory
1. Goal behind learning
 2. Gender
 3. Interesting learning material
 4. Taking some rest after learning

स्मृति में इसका योगदान नहीं होता -

1. अधिगम का लक्ष्य
2. लिंग
3. दिलचस्प अधिगम सामग्री
4. अधिगम के बाद थोड़ा विश्राम

7. Construction of knowledge is done through experiences –
This was stated by

1. Pavlov
2. Bandura
3. Piaget
4. Skinner

“अनुभवों के द्वारा ज्ञान का निर्माण होता है ।” यह कथन
इनका है -

1. पावलो
2. बंदूरा
3. पियाजे
4. स्किनर

8. Prasanthi prepared for Sociology examination first and then for Psychology. While taking Sociology examination she got confused due to recollection of psychological theories. This is due to

1. Pro active inhibition
2. Retro active inhibition
3. Decay of memory traces
4. Lack of interest in Sociology

प्रशांति पहले सामाजिक शास्त्र की परीक्षा के लिए बाद में मनोविज्ञानशास्त्र के लिए तैयार हुई । सामाजिक शास्त्र की परीक्षा लिखते समय उसे मनोविज्ञान शास्त्र के सिद्धांत याद आने के कारण परेशान हो गयी । इसका कारण है -

1. अग्रसक्रिय (पुरोगामी) अवरोध (प्रो ऐक्टिव इनहिबिटेसन)
2. पश्यव्यापी (तिरोगमन) अवरोध (रेट्रो ऐक्टिव इनहिबिटेसन)
3. स्मृति निशान के क्षय
4. सामाजिक शास्त्र पर रुचि न होना

9. Shaping is an important mechanism in this learning theory.

1. Classical Conditioning
2. Operant Conditioning
3. Insightful Learning
4. Trial and Error Learning

इस सीखने की सिद्धांत में आकृतिकरण (शेपिंग) मुख्य क्रिया विधि है -

1. अनुकूलित अनुबंध (क्लासिकल कंडिशनिंग)
2. कार्यात्मक प्रतिबद्धता (आपरेट कंडिशनिंग)
3. अन्तर्दृष्टि अधिगम
4. प्रयास एवं त्रुटि अधिगम

10. The correct learning sequence in observational learning is

1. Reinforcement → Attention → Retention → Performance
2. Attention → Retention → Performance → Reinforcement
3. Performance → Reinforcement → Attention → Retention
4. Retention → Reinforcement → Attention → Performance

अवलोकन अधिगम में अधिगम का सही क्रम

1. प्रबलन → अवधान → अवधारण → निष्पादन
2. अवधान → अवधारण → निष्पादन → प्रबलन
3. निष्पादन → प्रबलन → अवधान → अवधारण
4. अवधारण → प्रबलन → अवधान → निष्पादन

11. Process of transformation of a person born who as a living organism into human being is

1. Mental Development
2. Moral Development
3. Social Development
4. Emotional Development

जीवधारी प्राणी के रूप में जन्में व्यक्ति, मानव के रूप में परिवर्तित होने की प्रक्रिया -

1. मानसिक विकास
2. नैतिक विकास
3. सामाजिक विकास
4. संवेग विकास

12. The main aim of Continuous Comprehensive Evaluation is
1. To evaluate every aspect of the student
 2. To evaluate scholastic abilities of students
 3. To evaluate the progress of a student in curricular areas
 4. To evaluate the progress of the students in co-curricular areas

सतत् समग्र मूल्यांकन का मुख्य उद्देश्य

1. विद्यार्थी से संबंधित हर एक अंश का मूल्यांकन करना ।
2. विद्यार्थियों के विद्या विषय संबंधी सामर्थ्यों का मूल्यांकन करना
3. पाठ्यांशों में विद्यार्थियों की प्रगति का मूल्यांकन करना ।
4. सह पाठ्यांशों में विद्यार्थियों की प्रगति का मूल्यांकन करना।

13. Lowest level and foremost objective in Psychomotor Domain is

1. Imitation
2. Precision
3. Naturalization
4. Manipulation

मनोप्रेरणात्मक क्षेत्र में निम्नतम और सर्वप्रथम लक्ष्य है -

1. अनुकरण
2. सुनिश्चितता (प्रिसिजन)
3. सहजीकरण (नेचरलाइजेशन)
4. हस्तकौशल (मैनिपुलेशन)

14. A child without have proper mental development lags behind in his social development also. The development principle here is

1. Development is the process of interaction
2. Developments proceed with interrelation
3. Development proceeds from general to specific
4. Development is cumulative

जिस लड़के का मानसिक विकास ठीक नहीं हैं, वह सामाजिक विकास में भी पिछडा रहता है । यह विकास सूत्र है -

1. विकास एक परस्पर क्रिया है ।
2. विकास पारस्परिक संबंध से चलते हैं ।
3. विकास साधारण दिशा से विशिष्ट दिशा की ओर चलता है ।
4. विकास संकुचित है ।

15. According to RTE Act – 2009, in Primary schools if the strength of the students is above 200, the teacher pupil ratio excluding Headmaster shall not exceed

शिक्षा अधिकार कानून - 2009 के अनुसार प्राथमिक पाठशालाओं में विद्यार्थियों की संख्या 200 से ज्यादा होने पर प्रधानाध्यापक को छोड़कर अध्यापक और विद्यार्थी का अनुपात इनसे न बढ़ना चाहिए-

1. 1 : 30
2. 1 : 35
3. 1 : 50
4. 1 : 40

16. The approach proposed by Carl Rogers to understand human relations and personality is

1. Subject centered approach
2. Nature centered approach
3. Person centered approach
4. Relation centered approach

मानव संबंधों को और मूर्तिमत्ता को समझने के लिए कार्ल रोजर्स से प्रतिपादित विधि है -

1. विषय केंद्रित विधि
2. प्रकृति केंद्रित विधि
3. व्यक्ति केंद्रित विधि
4. संबंध केंद्रित विधि

17. All children have done their project work because, the teacher announced a reward for those who have done their project work – The type of motivation here is

1. Achievement Motivation
2. Extrinsic Motivation
3. Intrinsic Motivation
4. Individual Motivation

अध्यापक परियोजना कार्य करने वाले छात्रों को भेंट देने की घोषणा करने पर सभी छात्र परियोजना कार्य करके लाये हैं। यहाँ की प्रेरणा है -

1. उपलब्धि प्रेरणा
2. बाह्य प्रेरणा
3. अंतः प्रेरणा
4. व्यक्ति प्रेरणा

18. The type of teaching model in which specially trained teacher helps differently abled students by going from one school to another.

1. Alternative school model
2. Resource model
3. Dual teaching model
4. Itinerant teaching model

प्रत्येक शिक्षण प्राप्त अध्यापक एक पाठशाला से दूसरी पाठशाला को घूमते-घूमते भिन्न सामर्थ्यों वाले छात्रों को मदद करने की शैक्षिक नमूना है -

1. वैकल्पिक पाठशाला नमूना
2. संसाधनों का नमूना
3. द्वंद्व शैक्षिक नमूना
4. भ्रमणकारी शैक्षिक नमूना

19. Meier – Seashore Art judgment test is used to measure

1. Aesthetic Aptitudes
2. Scholastic Aptitudes
3. Vocational Aptitudes
4. General Aptitudes

“मेइर - सीषोर आर्ट जड्जमेंट टेस्ट” को इसके मापन के लिए उपयोग करते हैं -

1. सौंदर्यात्मक सहज योग्यताएँ
2. शैक्षिक मूल्य योग्यताएँ
3. व्यावसायिक योग्यताएँ
4. सामान्य योग्यताएँ

20. The understanding of a person about himself and the qualities possessed by him is called

1. Self Skill
2. Self Respect
3. Self Concept
4. Self Attitude

एक व्यक्ति अपने बारे में, और अपने गुणों के बारे में समझ लेने को ऐसे कहते हैं -

1. स्वीय कौशल
2. आत्म सम्मान
3. आत्म अवधारणा
4. स्वीय अभिवृत्ति

21. Physical factor that affects learners learning is

1. Interest
2. Attitude
3. Intelligence
4. Maturity

शिक्षार्थी के अधिगम को प्रभावित करने वाला शारीरिक कारक है -

1. रुचि
2. अभिवृत्ति
3. बुद्धि
4. परिपक्वता

22. The learners who learn through reasoning and questioning are

1. Mastery style learners
2. Understanding learners
3. Self expressive learners
4. Interpersonal learners

तर्क-वितर्क के द्वारा और प्रश्न करने द्वारा शिक्षण पाने वाले शिक्षार्थी हैं -

1. महारत शैली शिक्षार्थी
2. समझदार शिक्षार्थी
3. आत्माभिव्यक्ति शिक्षार्थी
4. अंतर वैयक्तिक शिक्षार्थी

23. Reappearance of an extinguished conditional response unexpected after a rest period is called

1. Discrimination
2. Extinction
3. Insight
4. Spontaneous Recovery

समाप्त किया गया एक अनुबंध प्रतिक्रिया कुछ काल व्यवधि के बाद अप्रत्याशित रूप से फिर प्रकट होने को ऐसे कहते हैं-

1. विभेदन
2. बहिर्गमन
3. अंतरदृष्टि
4. स्वतः आपूर्ति

24. A Psychology lecturer acquainting his B.Ed. students about the employment opportunities for them after the completion of the course is called

1. Educational Guidance
2. Personal Guidance
3. Vocational Guidance
4. Group Guidance

मनोविज्ञान का अध्यापक बी.ई.डी. अपने छात्रों को उनके कोर्स पूरा होने के बाद के उनके रोजगारी संबंधित अवसरों के बारे में जानकारी देने को ऐसे कहते हैं -

1. शैक्षिक निर्देशन
2. व्यक्तिगत निर्देशन
3. व्यावसायिक निर्देशन
4. सामूहिक निर्देशन

25. These play a vital role in 'learning to learn' skills

1. Intelligence, Aptitude
2. Interest, Attitude
3. Motivation, Self confidence
4. Creativity, Learning

अधिगम कौशलों को सीखने में इनकी प्रधान भूमिका है -

1. बुद्धि और सहज कौशल
2. रुचि और अभिवृत्ति
3. प्रेरणा और आत्मविश्वास
4. सृजन और अधिगम

